



Réseau réussite  
Montréal

synthèse

# PLANS D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE | PEVR 2023-2027

## *centres de services et commissions scolaires | Montréal*

**Note** : les cibles présentées sont celles visées à terme (2027) | les calculs de variations reposent sur des données 2021 à 2023.

**MISSION** | Selon la Loi sur l'instruction publique, le centre de services scolaire – CSS a pour mission : d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité ; de veiller à la réussite éducative des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population. | À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, le CSSDM met sur pied des établissements d'enseignement et rend accessible des biens et services en gérant de manière efficace et efficiente les ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose. | Le CSS veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire. Il contribue au développement social, culturel et économique de la région métropolitaine.

**VISION** | Le CSSDM sera une référence en éducation au Québec.

- Gestion personnalisée au service de la réussite | Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats
- Implantation d'un modèle de gestion de proximité | Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves
- Parents, personnel et partenaire | Accroître la confiance envers l'immense potentiel du CSSDM

**VALEURS** | engagement ▪ efficacité ▪ audace ▪ bienveillance

 [PEVR 2023-2027 – Plan d'engagement vers la réussite](#)

**ORIENTATION** | Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et numératie

**ENJEU 1** | Proportion d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en français et mathématique

→ Augmenter la proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en français et mathématique

Cible | primaire 80% (+7,5%) ▪ secondaire 65% (+10,5%)

**ENJEU 2** | Taux de réussite en français et mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

→ Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et mathématique

Cible | français 80% (+6%) ▪ mathématique 75% (+7,4%)

**ENJEU 3** | Taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

→ Augmenter le taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

Cible | 83% (+2,6%)

**ORIENTATION** | S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

**ENJEU 4** | Taux de diplomation et de qualification des EHDAA et des garçons

→ Augmenter le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire

Cible | ensemble des élèves 85% (+3,5%) ▪ EHDAA 64% (+4,5%) ▪ garçons 81% (+4,2%)

**ENJEU 5** | Taux d'interruption des études à la formation générale des adultes

→ Augmenter les taux d'évaluation dans les programmes de français et de mathématique de la FGA

Cible | français 70% (+7,2%) ▪ mathématique 50% (+7,5%)

**ENJEU 6** | Taux d'abandon des études en formation professionnelle

→ Diminuer le taux d'abandon des élèves sortants en FP

Cible | 23% (-10%)


→ Augmenter le taux de réussite des élèves en FP

Cible | taux de réussite 92% (+5,2%) ▪ obtention d'un diplôme après 3 ans 81% (+4%)

**MISSION** | *La Loi sur l'instruction publique édicte que : « ... le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population. À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose. Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région. »* | *Le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois accomplit cette mission guidée par des valeurs qui définissent ce qu'il juge être le bien et le souhaitable.*

**VISION** | *Le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois se veut une organisation apprenante, inclusive et bienveillante à l'égard de ceux et celles qui mettent la réussite et le bien-être des élèves au cœur de leurs actions. | Portée par une culture de collaboration et la force décuplée de l'intelligence collective du personnel, le Centres de services scolaire Marguerite-Bourgeois déploie des pratiques pédagogiques et managériales reconnues et validées par la recherche, afin d'incarner une vision partagée par toute la communauté éducative : la réussite des élèves.*

**VALEURS** | *respect • équité • responsabilité • courage*

 [Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 – La réussite au cœur d'une organisation apprenante, collaborative et efficace](#)

**ENJEUX** | *Continuum des services adaptés aux besoins des élèves | santé et bien-être | milieu inclusif | pratiques efficaces | partenariats | ressources humaines | infrastructures physiques et technologiques | compétences de demain / du futur*

**AXES TRANSVERSAUX** | *culture collaborative | développement durable*

**ORIENTATION** | *Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité*

- Augmenter le taux de diplomation et de qualification après 7 ans
  - des élèves de moins de 20 ans *Cible | 91% (+2,2%)*
  - des élèves HDAA (avec un plan d'intervention) *Cible | 76% (+3,4%)*
  - des garçons *Cible | 88% (+2%)*
  - des élèves des milieux défavorisés *Cible | 83% (+4%)*
  - des immigrants de 1ère génération *Cible | 90,5% (+0,2%)*
- Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100%
  - 4e année du primaire en français (*Lire*) *Cible | 74% (+0,4%)*
  - 6e année du primaire en mathématique (*Résoudre une situation problème*) *Cible | 78% (+1,6%)*
  - 2e secondaire en français (*Écrire*) *Cible | 60% (+3,4%)*
- Augmenter le taux de réussite et de persévérance des élèves de la formation générale des adultes *Cible | 70% (+14%)*
- Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme d'études professionnelles – DEP après 3 ans *Cible | 84% (+4,2)*
- Augmenter le taux de réussite à la première passation lors de l'évaluation aux fins de la sanction en formation professionnelle *Cible | 86% (+1,3%)*

**ORIENTATION** | *Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel*

- Veiller à assurer un sentiment de bien-être
  - auprès des élèves dans leur milieu d'apprentissage *Cible | 75% d'élèves de niveau secondaire participant à un projet pédagogique particulier* • *sentiment de bien-être auprès des élèves*
  - auprès du personnel dans leur milieu de travail

**ORIENTATION** | Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces


→ Engager le personnel dans une démarche concertée de développement professionnel en cohérence avec les priorités des établissements et des services

*Cible | 100% des établissements et services engagés*

**MISSION** | Instruire, socialiser et qualifier en mettant la réussite de nos élèves au cœur de nos actions par la mobilisation de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.

**VISION** | Miser sur le développement de l'expertise de l'ensemble de notre personnel pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves.

**VALEURS** | collaboration • engagement • équité • bienveillance

 [Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 – Ensemble, engagés vers la réussite](#)

**ENJEU** | Intervention éducative et pédagogiques favorisant la réussite de tous nos élèves

**ORIENTATION 1** | Intervenir rapidement en prévention, tout au long du parcours scolaire

**1.1** | Accroître la réussite de nos élèves

- Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification après l'entrée au secondaire
  - général *Cible* | 85,2% (+4%)
  - des garçons *Cible* | 79,4% (+4%)
  - des élèves HDAA *Cible* | 66,6% (+5%)
  
- Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire
  - de lecture 4<sup>e</sup> année primaire *Cible* | 72% (+7,1%)
  - de mathématique – compétence *Résoudre* 6<sup>e</sup> année du primaire *Cible* | 73% (+6,3%)
  - de mathématique – compétence *Raisonner* 6<sup>e</sup> année du primaire *Cible* | 62,6% (+5%)
  - d'écriture en français – langue d'enseignement 2<sup>e</sup> année du secondaire *Cible* | 54,8% (+5%)
  
- Augmenter le taux de réussite des élèves HDAA à l'épreuve obligatoire de lecture en français – langue d'enseignement 4<sup>e</sup> année du primaire  
*Cible* | 63,3% (+8,1%)
  
- Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire
  - d'histoire 4<sup>e</sup> année du secondaire *Cible* | 67% (+5%)
  - de mathématique CST 4<sup>e</sup> année du secondaire *Cible* | 75% (+5%)
  - d'écriture en français – langue d'enseignement 5<sup>e</sup> année du secondaire *Cible* | 68,3% (+5%)
  
- Augmenter le taux de réussite à l'épreuve locale de français – lecture 5<sup>e</sup> année du secondaire  
*Cible* | 70,8% (+4,2%)
  
- Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans  
*Cible* | 89,4% (+4%)
  
- Augmenter le taux de rétention des élèves inscrits à un diplôme en formation professionnelle  
*Cible* | 75,8% (+5%)

## ORIENTATION 2 | Assurer un environnement favorisant la réussite éducative

### 2.1 | Améliorer le climat scolaire et le bien-être dans nos établissements

- Augmenter la proportion d'établissement
  - qui ont un plan d'action visant l'amélioration du climat scolaire *Cible | 100% (+100%)*
  - ayant recours à un référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu *Cible | 100% (+100%)*

### 2.2 | Favoriser la collaboration entre les établissements et leurs partenaires stratégiques

- Augmenter le taux de satisfaction des établissements et des partenaires stratégiques au regard de leur collaboration dans la mise en œuvre d'un plan concerté  
*Cible | partenaires 100% (+40%) ▪ directions 90%*

### 2.3 | Développer de nouveaux projets particuliers pour les élèves du secondaire

- Augmenter le taux de participation des élèves du secondaire à un projet particulier  
*Cible | 50% (+13,7)*

## ORIENTATION 3 | Assurer le développement professionnel et l'expertise de tout notre personnel

### 3.1 | Mettre en œuvre de la formation et de l'accompagnement pour les catégories de personnel associées aux ressources éducatives en cohérence avec les pratiques efficaces

- Augmenter le niveau de cohérence entre les plans de formation et d'accompagnement mis en œuvre et les conditions du développement professionnel efficace  
*Cible | 100% (+100%)*

### 3.2 | Accroître le leadership de nos directions et de nos gestionnaires

- Augmenter le niveau de cohérence entre le plan d'accompagnement mis en œuvre et le continuum des pratiques efficaces en gestion  
*Cible | 100% (+100%)*

**MISSION** | La mission de la Commission scolaire English-Montréal vise à appuyer les efforts déployés par ses écoles et ses centres pour éduquer les élèves dans un cadre d'apprentissage attentionné, accueillant et inclusif. | Afin de s'acquitter de sa mission, la CSEM :

- reconnaîtra et appréciera la diversité de sa communauté;
- fournira à tous les élèves l'occasion de perfectionner leurs talents et de réaliser leur plein potentiel;
- reconnaîtra les habiletés et les compétences des membres de son personnel et appuiera leur perfectionnement professionnel soutenu;
- favorisera la collaboration entre les divers partenaires et intervenants en éducation;
- utilisera ses ressources de manière efficace, productive et novatrice pour aider les écoles et les centres à se concentrer sur la mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves;
- encouragera l'apprentissage tout au long de la vie et la pensée critique.

La mission de la CSEM contribue au développement de personnes instruites et responsables qui assumeront leurs responsabilités en tant que membres actifs d'une société démocratique.

 [Plan d'engagement vers la réussite – Commission scolaire English-Montréal 2023-2027](#)

**DÉFIS** | rétention du personnel et recrutement | bien-être de toutes les parties prenantes | lacunes dans l'apprentissage scolaire et social des élèves | communications et gestion des tâches | modernisation des infrastructures pour soutenir l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle

### **ORIENTATION** | Diplomation et qualification

- Maintenir la proportion d'élèves obtenant un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire  
Cible | 92% ou plus
- Augmenter la proportion des élèves obtenant un diplôme en formation professionnelle en 3 ans  
Cible | 70% (+4,9%)
- Augmenter le taux de réussite des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire à l'épreuve de juin en mathématique CST (C2)  
Cible | 69% (+5%)
- Augmenter le taux de réussite global des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire
  - en sciences et technologie Cible | 88,5% (+3,6%)
  - en *History of Quebec and Canada* Cible | 78% (+4,7%)
- Maintenir un taux de réussite global
  - des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire en histoire du Québec et du Canada Cible | supérieur à 90%
  - à l'épreuve unique de 5<sup>e</sup> secondaire *English Language Arts* Cible | 95% et plus
- Augmenter la note moyenne à l'épreuve unique en *English Language Arts*  
Cible | 78% (+1,2%)
- Maintenir le taux de réussite à l'épreuve de 5<sup>e</sup> secondaire de juin en lecture français langue seconde  
Cible | au moins 90% (programmes de base et enrichi)
- Augmenter la note moyenne des élèves à l'épreuve de 5<sup>e</sup> secondaire de juin en lecture, français langue seconde  
Cible | programme de base 84% (+1,2%) ▪ programme enrichi 79% (+2,3%)

- Augmenter la proportion des élèves en fin de 3<sup>e</sup> cycle du primaire qui obtiennent entre 70% et 100%
  - à l'épreuve unique (C1) *Cible | 69% (+7,5%)*
  - à l'épreuve de juin en mathématique *Cible | 69% (+7.5%)*
- Maintenir le taux de réussite des élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire à l'épreuve de juin
  - en lecture *English Language Arts Cible | supérieur à 90%*
  - en écriture *English Language Arts Cible | supérieur à 90%*
- Maintenir le taux de réussite des élèves du primaire à l'épreuve de la commission scolaire de fin du 3<sup>e</sup> cycle
  - en lecture, français langue seconde *Cible | supérieur à 90%*
  - en écriture, français langue seconde *Cible | supérieur à 90%*

### ORIENTATION | Équité

- Maintenir le taux de diplomation et de qualification des garçons  
*Cible | 90% et plus*
- Maintenir la parité actuelle des taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles  
*Cible | 5% ou moins*
- Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves ayant des besoins particuliers  
*Cible | 80% (+4,9%)*
- Réduire l'écart de diplomation et de qualification entre les élèves ayant des besoins particuliers et les autres  
*Cible | 18% (-5,5%)*

### ORIENTATION | Climat scolaire

- Maintenir l'utilisation d'outils permettant de recueillir des données sur le bien être des élèves et le climat scolaire dans toutes les écoles et tous les centres au secteur des jeunes *Cible | 100%*
- Réduire la proportion des élèves qui déclarent être victime d'intimidation\*  
*Cible | primaire 25% (-6%) ▪ secondaire 18% (-4%)*
- Augmenter la proportion des élèves qui déclarent avoir un sentiment de sécurité à l'école\*  
*Cible | primaire 65% (+6%) ▪ secondaire 65% (+18%)*
- Réduire la proportion des élèves qui déclarent avoir un sentiment d'anxiété de modéré à élevé\*  
*Cible | primaire 22% (-9%) ▪ secondaire 25% (-4%)*



### **ORIENTATION** | Projets particuliers

- Augmenter le taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier  
Cible | 75% (+44,8%)

### **ORIENTATION** | Climat scolaire et programmes particuliers

- Augmenter le nombre d'écoles primaires offrant deux périodes de jeu à l'horaire par jour pour les enfants d'âge préscolaire  
Cible | 31 (+24)

### **ORIENTATION** | Compétences numériques

- Augmenter le taux de compétence numérique des enseignants et du personnel de soutien en classe\*\*  
Cible | + 5%

\* Sondage Our School

\*\*Sondage sur les compétences numériques

**VISION** | Nous, membres de la communauté de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, croyons en une vision d'excellence où nous maximisons le potentiel de chaque individu. Nous partageons et vivons les valeurs suivantes.

**VALEURS** | communauté ▪ inclusion ▪ innovation ▪ intégrité ▪ respect

 [DOCUMENT DE CONSULTATION – Plan d'engagement vers la réussite de la CSLBP 2023-2027](#)

**PRINCIPES DIRECTEURS** | Donner la priorité à la promotion de données probantes et recherches fondées sur des preuves | Aborder toutes les orientations à travers le prisme de l'équité, de la diversité, de la dignité et de l'inclusion | Mettre l'accent sur la cohérence à l'échelle du conseil

**ALIGNEMENT PROVINCIAL** | Plan stratégique du ministère de l'Éducation

Faire de la réussite de nos élèves une priorité de la société québécoise

- Maintenir le taux d'obtention du premier diplôme dans les 7 ans suivant l'entrée au secondaire  
*Cible | 90%*
- Augmenter le taux de réussite
  - des garçons *Cible | 90% (+2,3%)*
  - des élèves HDAA *Cible | 75% (+3,4%)*
  - des élèves qui obtiennent une note supérieure ou égale à 70% à l'épreuve obligatoire – mathématique 6e primaire *Cible | 75% (+4,87%)*

Faire de la formation professionnelle une option réellement attrayante

- Moderniser et améliorer la formation professionnelle
  - Taux d'obtention d'un diplôme après 3 ans *Cible | 84,9%*

Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

- Développer de nouveaux projets particuliers spécifiques
  - Taux de participation des élèves du secondaire public à un projet particulier *Cible | 75%*
- Maintenir un climat de bienveillance, bien-être et sécurité
  - proportion d'établissements utilisant le référentiel sur le bien-être des élèves pour analyser leur environnement *Cible | 100% (+100%)*

**ORIENTATION 1** | Améliorer l'efficacité de la réponse aux besoins académiques des différents apprenants

- Augmenter le nombre d'inscription dans les différents parcours de réussite
  - étudiants CSLBP inscrits à des programmes de formation adultes ou professionnelle *Cible | +5%*
  - étudiants CSLBP inscrits à des programmes WOTP ou de préparation à la vie active *Cible | +5%*

- Veiller à ce que toutes les écoles élaborent et mettent en œuvre un processus permettant d'évaluer régulièrement les progrès des élèves et de planifier les mesures à prendre dans les domaines qui s'imposent
  - écoles identifiant les besoins fondamentaux des élèves à traiter en priorité *Cible | 100%*
  - écoles mettant en œuvre des mesures visant à répondre aux besoins identifiés *Cible | 100%*
  - écoles évaluant l'efficacité des mesures mises en œuvre *Cible | 100%*
- Accroître la capacité du système à répondre aux besoins des étudiants post-covidants
  - résultats enquête sur notre école *Relations positives entre enseignants et élèves*  
*Cible | primaire 8,6/10 (+0,8) - secondaire 5,9/10 (+0,6)*
  - réduction du nombre d'absence des élèves *Cible | primaire -10 000 - secondaire -10 000*

### ORIENTATION 2 | Renforcer le leadership des équipes école/centre

- Mettre en place un programme efficace d'intégration et de mentorat pour tous les groupes d'employés
  - résultats enquête *Our School* - mesure de la satisfaction au travail *Cible | +10%*
  - nombre de départements mettant en place un processus d'intégration clair et défini *Cible | tous*
  - taux de rétention du personnel après 2 ans *Cible | +5%*
- Améliorer la collaboration entre les directions d'école et les enseignants en vue de la mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de soutien fondées sur la recherche
  - % d'écoles collaborant à la sélection de 2 moteurs de l'apprentissage des élèves *Cible | 100%*
  - % d'écoles mettant en œuvre des pratiques visant à améliorer certains moteurs de l'apprentissage des élèves *Cible | 100%*
  - % d'écoles rendant compte de la réussite des pratiques mises en œuvre *Cible | 100%*
- Améliorer l'efficacité du travail liée au flux d'information et aux structures de communication
  - % des directions d'école satisfaites de l'efficacité de la structure de communication et d'information en place *Cible | 90%*

### ORIENTATION 3 | Faire de la santé socio-affective une priorité

- Améliorer le sentiment de bien-être au sein de la communauté CSLBP
  - résultats *Enquête sur le bien-être à l'école – personnel* *Cible | +10%*
  - résultats enquête sur notre école *Orientation vers le bien-être – élèves* *Cible | +10%*

- Améliorer le sentiment d'appartenance à la communauté CSLBP
  - résultats enquête *Our School* – sentiment d'appartenance des élèves  
*Cible | primaire 77% (+10%) ▪ secondaire 60% (+10%)*
  - résultats enquête *Our School* – sentiment d'appartenance du personnel *Cible | +10%*
- Diriger avec empathie dans l'ensemble du réseau
  - Résultats enquête sur notre école – mesure de l'environnement scolaire pour le personnel  
*Cible | amélioration /10*
  - Résultats enquête sur notre école – mesure *Climat d'apprentissage positif* pour les élèves  
*Cible | primaire amélioration /10 ▪ secondaire 5,7/10 (+0,5%)*

\* \* \*