



**RÉUSSITE ÉDUCATIVE-  
Portrait statistique  
montréalais**



Dernière mise à jour - Décembre 2024

## Données comparatives - Montréal et Québec - Recensement 2016 et 2021

Certains écarts entre les deux temps de mesures ont été mis en valeur. En vert, nous retrouvons des indicateurs qui peuvent être interprétés comme une amélioration de la situation. En rouge, il s'agirait plutôt d'une détérioration.

Recensement		Variation entre 2016 et 2021				
Indicateur	Source	2016	2021	Variation - Mtl	Qc -2021	Variation - Qc
<b><u>Naissance et enfants</u></b>		<b><u>Naissance et enfants</u></b>				
Population résidente	Recen., 2021*	1 942 044	2 004 265	3,2%		
% pop. enfants de 0-4 ans	Recen., 2021	5,7%	4,9%	-0,8%		
% pop. enfants et jeunes de moins de <u>20 ans</u>	Recen., 2021	21,0%	20,3%	-0,7%		
Taux de fécondité chez les 15-19 ans	ISQ, 2019 et 2020	3,6%	2,7%	-0,9%		
<b><u>Réalité familiale</u></b>		<b><u>Réalité familiale</u></b>				
% de familles monoparentales	Recen., 2021	32,5%	32,5%	0,0%	29,8%	0,3%
% de parents sans diplôme	Recen., 2021	9,4%	8,1%	-1,3%	8,8%	-1,3%
<b><u>Situation économique</u></b>		<b><u>Situation économique</u></b>				
% de familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le SFR*	Recen., 2016	16,1%**				
Taux d'emploi des parents	Recen., 2021	74,9%	80,2%	5,3%	86,8%	-0,8%
% pop. de plus de 15 ans sans diplôme	Recen., 2021	16,9%	16,7%	-0,2%	20,6%	-0,7%
<b><u>Immigration</u></b>		<b><u>Immigration</u></b>				
Taux de mobilité de la pop. 1 an auparavant	Recen., 2021	14,8%	13,2%	-1,6%	11,5%	-0,1%
Taux de mobilité de la pop. 5 ans auparavant	Recen., 2021	43,2%	44,2%	1,0%	39,0%	3,2%
% pop. connaît angl. seulement	Recen., 2021	11,5%	13,2%	1,7%	5,3%	0,7%
Taux d'immigration	Recen., 2021	34,0%	33,3%	-0,7%	14,6%	0,9%

## RÉUSSITE ÉDUCATIVE

\*Il est important de tenir compte que la collecte de données pour le recensement a eu lieu entre mai et juillet 2021. Cette collecte s'est donc déroulée pendant la pandémie de COVID-19. À des fins de rappel, soulignons, qu'en mars 2020, l'état d'urgence sanitaire a été déclaré sur tout le territoire québécois et il a pris fin en juin 2022.

\*\*En lien avec l'avis méthodologique de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, cet indicateur n'a pas été mis à jour. Compte tenu que : "les prestations gouvernementales liées à la COVID ont réduit de façon artificielle et temporaire la proportion de personnes en situation de pauvreté, il n'est pas recommandé d'utiliser les indicateurs de revenu 2020 pour prendre des décisions de financement ou déterminer l'admissibilité à des programmes de soutien." Il est à noter que Montréal serait à 7,8 %.

## Données comparatives - Montréal et Québec - EQDEM 2017 et 2021

EQDEM	Montréal		Variation entre 2017 et 2021	
	2017	2021	Variation - Mtl	Variation - Qc
<b>Taux de vulnérabilité</b>	28,5%	28,1%	-0,4%	1,0%
Santé physique et bien-être	11,4%	9,9%	-1,5%	-0,3%
Compétences sociales	9,8%	9,7%	-0,1%	0,4%
Maturité affective	10,5%	10,0%	-0,5%	0,2%
Développement cognitif et langagier	10,3%	10,9%	0,6%	1,0%
Habiletés de comm. et conn. générales	13,4%	14,2%	0,8%	0,4%

## Données comparatives - Montréal et Québec - EQSJS 2016 et 2022

EQSJS	Montréal		Variation entre 2016 et 2022	
	2016	2022	Variation - Mtl	Variation - Qc
Appartenance élevée école	56%	41%	-15,4%	-16,0%
Subi violence relation amoureuse	28%	38%	10,4%	0,7%
Fait subir violence relation amoureuse	24%	22%	-2,2%	-1,7%
Niveau élevé détresse	21%	42%	21,2%	19,6%
santé mentale positive	47%	35%	-12,0%	-10,0%

## Introduction

<p><b>Contexte</b></p>	<p>Le présent Portrait se veut un outil de partage entre le Réseau réussite Montréal (RRM) et ses partenaires. Il s'agit d'un document dont la diffusion est dédiée aux partenaires de RRM et plus particulièrement, leurs équipes d'analyse, d'évaluation et de statistiques. L'objectif est de développer une vision commune quant à la situation en réussite éducative pour la région de Montréal.</p>
<p><b>Contenu du document</b></p>	<p>Des indicateurs portant autant sur la population et la famille que sur la persévérance scolaire et la réussite éducative ont été sélectionnés par un comité restreint d'acteurs. Vous trouverez aussi des tableaux plus détaillés la défavorisation (IMSE) ainsi que sur les taux de diplomation et de sorties sans diplôme. Lorsque possible, des données comparatives avec la province de Québec ont été ajoutées. Un nouvel onglet, Faits saillants, permet de voir en un coup d'oeil l'évolution d'un certain nombre d'indicateurs-clés. Enfin, vous retrouvez à la fin du document plus de détails sur les indicateurs, les abréviations utilisées et les sources. Ce document sera mis à jour de façon régulière.</p>
<p><b>Contact</b></p>	<p>Si vous souhaitez obtenir des informations complémentaires, veuillez contacter : Marie-Josée Béchar, analyste, Réseau réussite Montréal, <a href="mailto:mjbechar@researeussitemontreal.ca">mjbechar@researeussitemontreal.ca</a></p>
<p><b>Mise à jour-Dernier partage : avril 2024</b></p>	<p>La mise à jour porte sur les groupes d'indicateurs suivants : des données scolaires du MEQ; des données du Recensement 2021 et de l'EQSJS. Ces indicateurs sont en gras ou accompagnés d'une note le précisant. La mise à jour précédente (avril 2024) a porté sur ce groupe d'indicateurs : Nbre de place en garderies et CPE, IMSE, EQDEM, EQPPEM, certaines données du MEQ.</p>

Continuum 0-20 ans									
Catégorie	Indicateur		Mtl	Qc	Indicateur		Mtl	Qc	
Population et famille	<b>Naissance et enfants</b>				<b>Réalité familiale</b>				
	Population résidente	Recens., 2021	2 004 265		Stress parental 12 derniers mois — <u>Aucun</u>	EQEPE, 2015	27,4 %	25,8 %	
	% pop. enfants de 0-4 ans	Recens., 2021	4,9%	5,0%	Stress parental 12 derniers mois — <u>2-3 situations fréquentes</u>	EQEPE, 2015	34,3 %	35,2 %	
	% pop. enfants et jeunes de moins de <u>20 ans</u>	Recens., 2021	20,3%	21,4%	<b>Situation économique</b>				
	Pop. enfants et jeunes de moins de <u>20 ans</u>	Recens., 2021	407 295		% de familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le seuil de faible revenu (SFR)**	Recens., 2016	16,1%	14,4%	
	Pop. enfants de 0-4 ans	Recens., 2021	99 195		<b>Taux d'emploi des parents</b>	Recens. 2021, traitées par DRSP	<b>80,2%</b>	<b>86,8%</b>	
	Pop. enfants de 5-9 ans	Recens., 2021	106 985		<b>Taux d'emploi des parents, fém.</b>	Recens. 2021, traitées par DRSP	<b>74,2%</b>	<b>82,7%</b>	
	Pop. enfants et jeunes de 10-14 ans	Recens., 2021	103 590		<b>Taux d'emploi des parents, masc.</b>	Recens. 2021, traitées par DRSP	<b>87,5%</b>	<b>91,6%</b>	
	Pop. jeunes de 15-19 ans	Recens., 2021	97 525		<b>Revenu moyen des familles avec enfants 0-17 ans</b>	Recens. 2021, traitées par DRSP	<b>101 000 \$</b>	<b>101 200 \$</b>	
	Taux de naissances chez les 15-19 ans	ISQ, 2020	2,7%	6%*	% pop. de plus de 15 ans sans diplôme	Recens., 2021	16,7%	20,6%	
	*Donnée traitée pour le reste du Québec en excluant Montréal.								
	<b>Réalité familiale</b>				<b>Immigration</b>				
	% de familles monoparentales	Recens., 2021	<b>32,5%</b>	<b>29,8%</b>	Taux de mobilité de la pop. 1 an auparavant	Recens., 2021	13,2%	11,5%	
	<b>% de parents sans diplôme*</b>	Recens., 2021, traitées par DRSP	<b>8,1%</b>	<b>8,8%</b>	Taux de mobilité de la pop. 5 ans auparavant	Recens., 2021	44,2%	39,0%	
	<b>% de parents sans diplôme, fém.</b>	Recens., 2021, traitées par DRSP	<b>8,2%</b>	<b>7,8%</b>	% pop. connaît fr. ou angl.	Recens., 2021	97,7%	99,0%	
	<b>% de parents sans diplôme, masc.</b>	Recens., 2021, traitées par DRSP	<b>8,0%</b>	<b>9,9%</b>	% pop. connaît angl. seulement	Recens., 2021	13,2%	5,3%	
					Taux d'immigration	Recens., 2021	33,3%	14,6%	
	Fréq. laquelle les parents ont lu histoires — <u>Jamais</u>	EQEPE, 2015	5,3%	7,3%					
	Fréq. laquelle les parents ont lu histoires — <u>1 ou 2 fois/jour</u>	EQEPE, 2015	33,6%	31,5%	% élèves langue maternelle autre fr. ou angl. (prés. et prim.)*	MEQ, 2023	<b>39,7%</b>	<b>15,8%</b>	
	Participation à des activités de lecture dans la communauté	EMEP, 2012	40,2%		% élèves langue maternelle autre fr. ou angl. (sec.)	MEQ, 2023	<b>48,3%</b>	<b>18,3%</b>	
	N <sup>bre</sup> obstacles (liés aux services ou personnels) limitant l'utilisation services destinés aux familles — <u>Aucun ou 1 obstacle</u>	EQEPE, 2015	20,1%	26,3%	% élèves issus de l'immigr. (1 <sup>er</sup> génér., prés. et prim.)	MEQ, 2023	<b>26,0%</b>	<b>12,3%</b>	
	N <sup>bre</sup> obstacles (liés aux services ou personnels) limitant l'utilisation services destinés aux familles — <u>3 ou + obstacles</u>	EQEPE, 2015	54,4%	48,6%	% élèves issus de l'immigr. (1 <sup>er</sup> génér., sec.)	MEQ, 2023	<b>34,0%</b>	<b>16,1%</b>	
	N <sup>bre</sup> mesures conciliation famille-travail — <u>Aucune</u>	EQEPE, 2015	23,2%	22,4%	% élèves issus de l'immigr. (2 <sup>e</sup> génér., prés. et prim.)	MEQ, 2023	<b>45,8%</b>	<b>22,5%</b>	
	N <sup>bre</sup> mesures conciliation famille-travail — <u>2 mesures</u>	EQEPE, 2015	22,7%	23,8%	% élèves issus de l'immigr. (2 <sup>e</sup> génér., sec.)	MEQ, 2023	<b>38,6%</b>	<b>17,6%</b>	

\*Tous les indicateurs en gras ont fait l'objet d'une mise à jour.

\*\*En lien avec l'avis méthodologique de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, cet indicateur n'a pas été mis à jour. Compte tenu que : "les prestations gouvernementales liées à la COVID ont réduit de façon artificielle et temporaire la proportion de personnes en situation de pauvreté, il n'est pas recommandé d'utiliser les indicateurs de revenu 2020 pour prendre des décisions de financement ou déterminer l'admissibilité à des programmes de soutien." Il est à noter que Montréal serait à 7,8 %.

Continuum 0-20 ans															
Catégorie	Indicateur			Mtl	Indicateur			Mtl	Indicateur			Mtl			
Réussite éducative	<b>Accessibilité aux services</b>														
	Petite enfance, préscolaire et primaire (0-11 ans)				Petite enfance, préscolaire et primaire				Secondaire						
	N <sup>bre</sup> places subv. en CPE	MFA, 2023	25 317	N <sup>bre</sup> établissements publics (prim.)	MEQ, 2023	300	N <sup>bre</sup> élèves en classe d'accueil (sec.)	MEQ, 2023	3 786						
	N <sup>bre</sup> places subv. en garderie	MFA, 2023	21 036	N <sup>bre</sup> établissements privés (prim.)	MEQ, 2023	52	N <sup>bre</sup> élèves en classe spécialisée (sec.)	MEQ, 2023	5 686						
	N <sup>bre</sup> places subv. milieu familial	MFA, 2023	11 396	N <sup>bre</sup> élèves classe d'accueil (prés. et prim.)	MEQ, 2023	7 249	Parcours 15 ans et plus (FMS, FPT, FGA, FP)								
	N <sup>bre</sup> places non-subv. garderie	MFA, 2023	25 685	N <sup>bre</sup> élèves classe spécialisée (prés. et prim.)	MEQ, 2023	4 689	N <sup>bre</sup> élèves inscrits FGA ( formation générale aux adultes, publ.)	MEQ, 2022	7 126						
	N <sup>bre</sup> places non-subv. milieu familial	MFA, 2023	20	Secondaire (12-16 ans) - FGJ			N <sup>bre</sup> élèves inscrits FP (formation professionnelle, publ.)	MEQ, 2022	3 856						
	% fréq. service éducatif — Mtl	EQPPEM, 2021	84,2%	N <sup>bre</sup> élèves inscrits (publ.)	MEQ, 2023	73 296	<b>FGA</b> <b>FP</b>								
	% fréq. service éducatif — Qc	EQPPEM, 2021	84,0%	N <sup>bre</sup> établissements publics (sec.)	MEQ, 2023	92	N <sup>bre</sup> établissements publics	MEQ, 2022	32	40					
	N <sup>bre</sup> enfants maternelle (présoc. Publ.)*	MEQ, 2023	19 986	N <sup>bre</sup> établissements privés (sec.)	MEQ, 2023	51	N <sup>bre</sup> établissements privés	MEQ, 2022	13	1					
	N <sup>bre</sup> élèves inscrits (prim. Publ.)	MEQ, 2023	104 120	N <sup>bre</sup> établis. publics (prim. et sec.)	MEQ, 2023	20	N <sup>bre</sup> établissements gouv.	MEQ, 2022	1	1					
				N <sup>bre</sup> établis. privés (prim. et sec.)	MEQ, 2023	50									
	<b>Réussite scolaire</b>														
	Primaire				Secondaire				Parcours 15 ans et plus						
	Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.	Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.	Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.
	% EHDAA (prés. et prim.) — Mtl	MEQ, 2023			17,9%	Taux de retard — Mtl	MEQ, 2023	5,6%	6,4%	6,0%	Taux d'accès à la FP — Mtl	Regard 360, 2022	4%	7%	6%
	% EHDAA (prés. et prim.) — Qc	MEQ, 2023			18,5%	Taux de retard — Qc	MEQ, 2023	7,6%	9,8%	8,7%	Taux d'accès à la FGA — Mtl	Regard 360, 2022	10%	13%	12%
	Secondaire				Réussite épreuves uniques — Mtl	MEQ, 2023			83,7%	Taux d'accès au collégial — Mtl	Regard 360, 2022	81%	68%	75%	
	% EHDAA (sec.) — Mtl	MEQ, 2023			31,6%	Réussite épreuves uniques — Qc	MEQ, 2023			86,9%	Taux d'accès à la FP — Qc	Regard 360, 2022	8%	18%	13%
	% EHDAA (sec.) — Qc	MEQ, 2023			29,1%					Taux d'accès à la FGA — Qc	Regard 360, 2022	15%	20%	18%	
								Taux d'accès au collégial — Qc	Regard 360, 2022	77%	58%	67%			

<b>Diplomation et sorties sans diplôme</b>														
Secondaire														
Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.	Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.	Indicateur		Fém.	Masc.	Tot.
<b>Sorties sans diplôme*</b> <i>(MEQ, Données de 2021-2022)</i>	Mtl (publ.)	16,4%	22,1%	19,3%	<b>Diplomation EHDA</b> <i>(MEQ, cohorte 2016, suivie jusqu'en 2022)</i>	Mtl (publ.)	76,1%	68,1%	71,1%	<b>Diplomation après 7 ans</b> <i>(MEQ, cohorte 2016 suivie jusqu'en 2022)</i>	Mtl (publ.)	91,2%	83,0%	87,1%
	Qc (publ.)	14,1%	22,4%	14,1%		Qc (publ.)	67,0%	60,8%	63,0%		Qc (publ.)	86,6%	77,3%	81,6%
<b>Regard 360</b>														
Sorties sans diplôme <i>(Données de 2020-2021)</i>	Mtl	14,6%	20,8%	17,7%	<i>Données du MEQ, traitées par Regard 360</i>					<b>Diplomation après 7ans</b> <i>(Cohorte 2016. Données de 2022)</i>	Mtl (publ.)	85,5%	77,9%	81,5%
	Qc	11,9%	19,4%	15,6%							Qc (publ.)	84,4%	75,1%	80%
<b>Compétences personnelles et sociales et habitudes de vie</b>														
Petite enfance				Primaire (jeunes de 6 <sup>e</sup> année)				Secondaire						
Indicateur		Mtl	Qc	Indicateur		Fém.	Masc.	Mtl	Indicateur		Fém.	Masc.	Mtl	Qc
Taux de vulnérabilité — 2012	<i>EQDEM, 2012</i>	28,9%	25,6%	% déjà essayé cigarette	Topo, 2017			3%	% appartenance élevée école	EQSJS, 2022	37%	44%	41%	43%
Taux de vulnérabilité — 2017	<i>EQDEM, 2017</i>	28,5%	27,7%	% déjà consommé alcool	Topo, 2017			20%	% subi violence relation amoureuse	EQSJS, 2022	45%	32%	38%	37%
Taux de vulnérabilité — 2021	<i>EQDEM, 2021</i>	28,1%	28,7%	% satisfaction très élevée	Topo, 2017	65%	71%	68%	% fait subir violence relation amoureuse	EQSJS, 2022	27%	16%	22%	19%
Santé physique et bien-être	<i>EQDEM, 2021</i>	9,9%	10,3%	% soutien familial élevé	Topo, 2017	ND	ND	86%	% niveau élevé détresse	EQSJS, 2022	58%	28%	42%	41%
Compétences sociales	<i>EQDEM, 2021</i>	9,7%	10,6%	% soutien scolaire élevé	Topo, 2017	57%	51%	54%	% santé mentale positive	EQSJS, 2022	28%	42%	35%	37%
Maturité affective	<i>EQDEM, 2021</i>	10,0%	11,7%	% soutien amical élevé	Topo, 2017	73%	51%	62%						
Développement cognitif et langagier	<i>EQDEM, 2021</i>	10,9%	12,1%	% pratique PAS_1 h/jour act. phy.	Topo, 2017	71%	59%	65%						
Habilités de comm. et conn. générales	<i>EQDEM, 2021</i>	14,2%	11,5%	% comportement agressivité ind.	Topo, 2017	60%	59%	59%						
				% faible estime soi	Topo, 2017			15%						

\*Tous les indicateurs en gras ont fait l'objet d'une mise à jour.

### Répartition du nombre d'écoles sur le territoire de l'Île de Montréal selon l'IMSE des écoles, 2022-2023 (mis à jour)

IMSE	Nbre écoles	% écoles	% écoles défavorisées
1	18	 4,8%	
2	20	 5,4%	
3	21	 5,6%	
4	22	 5,9%	
5	20	 5,4%	
6	28	 7,5%	
7	45	 12,1%	65,3%
8	57	 15,3%	
9	63	 16,9%	
10	78	 21,0%	
		<b>100,0%</b>	

Les données de 2022-2023 étaient les plus à jour lors de la mise à jour, cet automne. Nous avons pris connaissance de la publication, à la mi-novembre, de nouveaux indicateurs (23-24). Cet indicateur sera donc mis à jour lors de la prochaine publication de ce Portrait.

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans de fréquentation du secondaire, selon le centre de service scolaire ou la commission scolaire, pour la région de Montréal et l'ensemble du Québec (mis à jour)

CSS/Mtl/Qc	COHORTE							
	2002 (suivie jusqu'en 2008). Publ. de 2010.	2003 (suivie jusqu'en 2009). Publ. de 2011.	2004 (suivie jusqu'en 2010). Publ. de 2012.	2005 (suivie jusqu'en 2011). Publ. de 2013.	2006 (suivie jusqu'en 2012). Publ. de 2014.	2007 (suivie jusqu'en 2013). Publ. de 2015.	2008 (suivie jusqu'en 2014). Publ. de 2016.	2009 (suivie jusqu'en 2015). Publ. de 2017.
CSSPI	57,5%	57,9%	61,9%	63,9%	63,3%	68,0%	70,4%	71,5%
CSSDM	58,0%	57,8%	61,3%	64,1%	64,3%	66,6%	69,5%	73,0%
CSSMB	74,0%	75,6%	75,7%	79,7%	78,1%	81,4%	85,0%	85,9%
CSEM	82,4%	81,1%	84,0%	82,3%	87,8%	87,9%	89,4%	88,6%
CSLBP*	80,7%	80,7%	83,7%	82,8%	86,2%	87,3%	87,8%	88,5%
Région de Montréal (public)	67,7%	67,8%	70,8%	72,5%	73,4%	76,0%	78,1%	79,8%
Ensemble du Québec (réseau public)	67,6%	67,9%	69,3%	71,0%	71,9%	73,8%	74,9%	76,5%
Ensemble du Québec (réseau privé)	90,2%	91,3%	91,3%	91,8%	92,2%	92,8%	93,3%	93,1%
Ensemble du Québec (public, privé, gov.)	71,90%	72,30%	73,40%	75,00%	75,80%	77,7%	78,8%	80,1%

CSS/Mtl/Qc	COHORTE						
	2010 (suivie jusqu'en 2016). Publ. de 2018.	2011 (suivie jusqu'en 2017). Publ. de 2019.	2012 (suivie jusqu'en 2018). Publ. de 2020.	2013 (suivi jusqu'en 2019). Publ. de 2021.	2014 (suivi jusqu'en 2020). Publ. de 2022.	2015 (suivi jusqu'en 2021). Publ. de 2023.	2016 (suivi jusqu'en 2022). Publ. de 2024.
CSSPI	75,3%	74,4%	76,7%	79,0%	77,3%	81,2%	83,3%
CSSDM	74,7%	77,4%	76,6%	77,6%	80,4%	81,5%	82,1%
CSSMB	86,7%	87,8%	88,8%	88,2%	88,8%	90,9%	90,4%
CSEM	91,0%	92,4%	92,5%	90,3%	91,6%	92,7%	95,9%
CSLBP*	87,9%	89,5%	88,2%	90,0%	90,0%	90,2%	92,2%
Région de Montréal (public)	81,4%	82,3%	82,8%	83,3%	84,3%	86,1%	87,1%
Ensemble du Québec (réseau public)	77,7%	78,6%	78,4%	78,6%	79,0%	81,6%	81,8%
Ensemble du Québec (réseau privé)	92,5%	92,9%	93,6%	93,0%	93,5%	94,0%	93,5%
Ensemble du Québec (public, privé, gov.)	80,9%	81,8%	81,7%	81,8%	82,1%	84,1%	84,3%

\*Les données de la CSLBP portent sur l'ensemble du territoire de cette commission scolaire, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale des jeunes pour la région administrative de Montréal (réseau public) et ses centres de service scolaire/commissions scolaires (mis à jour)

CSS/Mtl/Qc	TSSD 2008-2009			TSSD 2016-2017			TSSD 2017-2018			TSSD 2018-2019			TSSD 2019-2020		
	Tot.	Garç.	Filles												
CSSPI	<b>34,8%</b>			<b>17,4%</b>	21,2%	13,3%	<b>19,6%</b>	25,0%	13,6%	<b>20,0%</b>	25,5%	13,5%	<b>17,8%</b>	22,0%	13,4%
CSSDM	<b>31,1%</b>			<b>18,8%</b>	22,8%	14,8%	<b>19,1%</b>	22,4%	15,9%	<b>21,4%</b>	25,4%	17,4%	<b>17,8%</b>	21,1%	14,3%
CSSMB	<b>20,3%</b>			<b>13,7%</b>	15,9%	11,6%	<b>12,3%</b>	13,9%	10,7%	<b>16,1%</b>	17,9%	14,2%	<b>12,6%</b>	14,0%	11,2%
CSEM	<b>16,9%</b>			<b>15,9%</b>	15,4%	16,5%	<b>17,0%</b>	17,2%	16,8%	<b>17,3%</b>	19,0%	15,5%	<b>19,4%</b>	19,3%	19,5%
CSLBP*	<b>14,2%</b>			<b>10,9%</b>	12,8%	8,8%	<b>11,2%</b>	12,0%	10,3%	<b>13,5%</b>	15,6%	11,5%	<b>13,8%</b>	16,0%	11,5%
Région de Montréal (public)	<b>24,6%</b>	28,5%	20,6%	<b>15,9%</b>	18,4%	13,2%	<b>16,3%</b>	18,8%	13,8%	<b>18,3%</b>	21,5%	15,0%	<b>16,3%</b>	18,6%	13,8%
Ensemble du Québec (réseau public)	<b>21,3%</b>			<b>15,1%</b>	18,8%	11,5%	<b>15,4%</b>	19,1%	11,8%	<b>16,2%</b>	20,4%	12,1%	<b>14,9%</b>	18,0%	11,7%
Ensemble du Québec (réseau privé)				<b>6,2%</b>	7,4%	5,2%	<b>6,4%</b>	7,1%	5,7%	<b>6,5%</b>	7,6%	5,5%	<b>6,3%</b>	7,7%	4,9%
Ensemble du Québec	<b>18,4%</b>	22,6%	14,3%	<b>13,1%</b>	16,3%	10,0%	<b>13,6%</b>	16,7%	10,6%	<b>14,2%</b>	17,8%	10,7%	<b>13,5%</b>	16,4%	10,7%

CSS/Mtl/Qc	TSSD 2020-2021			TSSD 2021-2022		
	Tot.	Garç.	Filles	Tot.	Garç.	Filles
CSSPI	<b>21,6%</b>	26,6%	16,2%	<b>21,0%</b>	23,3%	18,5%
CSSDM	<b>21,2%</b>	25,0%	17,5%	<b>23,0%</b>	27,4%	18,4%
CSSMB	<b>13,3%</b>	14,2%	12,4%	<b>16,1%</b>	19,3%	12,8%
CSEM	<b>15,0%</b>	18,2%	11,7%	<b>16,6%</b>	17,2%	16,1%
CSLBP*	<b>11,7%</b>	12,9%	10,6%	<b>16,0%</b>	16,4%	15,4%
Région de Montréal (public)	<b>17,4%</b>	20,3%	14,5%	<b>19,3%</b>	22,1%	16,4%
Ensemble du Québec (réseau public)	<b>15,6%</b>	19,4%	11,9%	<b>18,2%</b>	22,4%	14,1%
Ensemble du Québec (réseau privé)	<b>6,8%</b>	8,2%	5,5%	<b>8,2%</b>	9,7%	6,8%
Ensemble du Québec	<b>13,8%</b>	17,1%	10,6%	<b>16,3%</b>	20,0%	12,7%

\*Les données de la CSLBP portent sur l'ensemble du territoire de cette commission scolaire, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.

Le taux de sorties renvoie au nombre d'élèves sortants du secondaire en formation générale des jeunes à la fin de l'année scolaire qui n'ont obtenu aucun diplôme ni qualification et qui ne sont pas inscrits dans un établissement d'enseignement au Québec (formation générale des jeunes ou des adultes, formation professionnelle, programme collégial) pour l'année suivante. Ce taux inclut les élèves qui ont arrêté leurs études secondaires pour les raisons suivantes : émigration, scolarisation à domicile, morbidité et mortalité.

## Liste des indicateurs

Catégories	Indicateur	Territoires	Source
<b>Population et famille</b>	Population résidente	Montréal	Recensement
Naissance et enfants	Pourcentage de la population qui est formée des enfants entre 0 et 4 ans	Montréal, Québec	Recensement
	Pourcentage de la population qui est formée des enfants et des jeunes de moins de 20 ans	Montréal, Québec	Recensement
	Population des enfants et jeunes de moins de 20 ans	Montréal	Recensement
	Population des enfants et jeunes de moins de 20 ans par tranche d'âge, 0-4 ans, 5-9 ans, 10-14 ans, 15-19 ans	Montréal	Recensement
	Pourcentage de naissances chez les mères ayant entre 15 et 19 ans	Montréal, Québec	ISQ
<b>Population et famille</b>	Total des familles monoparentales avec enfants entre 0 et 17 ans (%)	Montréal, Québec	Recensement
Réalité familiale	Pourcentage de parents sans diplôme, grade ou certificat avec enfants de 0-17 ans	Montréal, Québec	Recensement
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires, au cours des deux dernières semaines — <u>Jamais</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires, au cours des deux dernières semaines — <u>Une ou deux fois par jour</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Proportion d'enfants de maternelle ayant participé à des activités de lecture au cours de l'année précédant l'entrée en maternelle	Montréal	EMPE
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon le nombre d'obstacles liés aux services limitant ou empêchant l'utilisation des services offerts aux familles, régions administratives et ensemble du Québec — <u>D'aucune à un obstacle</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon le nombre d'obstacles liés aux services limitant ou empêchant l'utilisation des services offerts aux familles, régions administratives et ensemble du Québec — <u>Trois obstacles et plus</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui occupent un emploi salarié (occupation principale ou non) selon le nombre de mesures de conciliation famille-travail auxquelles ils ont accès, régions administratives et ensemble du Québec, 2015 — <u>Aucune mesure</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans qui occupent un emploi salarié (occupation principale ou non) selon le nombre de mesures de conciliation famille-travail auxquelles ils ont accès, régions administratives et ensemble du Québec, 2015 — <u>Deux mesures</u>	Montréal, Québec	EQEPE
	Stress vécu par les parents au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs associés à la parentalité, parents d'enfants de 0 à 5 ans — <u>Aucune situation de stress (sans stress)</u>	Montréal, Québec	EQEPE
Stress vécu par les parents au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs associés à la parentalité, parents d'enfants de 0 à 5 ans — <u>Deux ou trois situations de stress fréquent</u>	Montréal, Québec	EQEPE	

Catégories	Indicateur	Territoires	Source
<b>Population et famille</b>	Population de 5 ans ou plus ayant déménagé au cours des 5 dernières années (%)	Montréal, Québec	Recensement
Immigration	Population de 1 an ou plus ayant déménagé au cours de l'année (%)	Montréal, Québec	Recensement
	Pourcentage de résidents qui ont la connaissance des langues officielles (« la connaissance des langues officielles » désigne la capacité d'une personne de soutenir une conversation en anglais seulement, en français seulement ou dans les deux langues)	Montréal, Québec	Recensement
	Pourcentage de résidents qui ne connaissent que l'anglais	Montréal, Québec	Recensement
	Taux d'immigration (personnes dans les ménages privés qui sont, ou qui ont déjà été, des immigrants reçus ou résidents permanents)	Montréal, Québec	Recensement
	Pourcentage d'élèves selon la langue maternelle et l'ordre d'enseignement (primaire, secondaire) pour la région administrative de Montréal et l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus)	Montréal, Québec	MEQ
	Pourcentage d'élèves nés à l'étranger (1 <sup>re</sup> génération) (selon l'ordre d'enseignement) (primaire, secondaire) (tous réseaux confondus)	Montréal, Québec	MEQ
	Pourcentage d'élèves dont les parents sont nés à l'étranger (2 <sup>e</sup> génération) selon l'ordre d'enseignement (primaire, secondaire) (tous réseaux confondus)	Montréal, Québec	MEQ
<b>Population et famille</b>	% de familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le seuil de faible revenu (SFR) après impôt	Montréal, Québec	Recensement
Situation économique	Revenu moyen après impôt des familles avec enfants de 0-17 ans	Montréal, Québec	Recensement
	Taux d'emploi des parents avec enfants de 0-17 ans	Montréal, Québec	Recensement
	% de résidents âgés de 15 et plus ne possèdent aucun diplôme du secondaire ou l'équivalent	Montréal, Québec	Recensement
<b>Réussite éducative</b>	Nombre de places subventionnées en CPE offertes aux enfants du territoire (CLSC)	Montréal	MFA
Accessibilité aux services	Nombre de places subventionnées en garderie offertes aux enfants du territoire (CLSC)	Montréal	MFA
	Nombre de places en milieu familial offertes aux enfants du territoire (CLSC)	Montréal	MFA
	Nombre de places non subventionnées offertes aux enfants du territoire (CLSC)	Montréal	MFA
	Taux de fréquentation d'un service éducatif entre 4 ans et 5 ans, enfants de maternelle 5 ans	Montréal, Québec	EQPPEM
	Nombre d'écoles des réseaux d'enseignement public et privé de la FGJ (formation générale des jeunes), selon l'ordre d'enseignement (primaire, secondaire, éducation aux adultes)	Montréal	MEQ

Catégories	Indicateur	Territoires	Source
<b>Réussite éducative</b>	Nombre d'inscriptions des élèves âgés de 19 ans et moins du réseau public de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes, pour la région de Montréal et l'ensemble du Québec	Montréal	MEQ
Réussite scolaire	Effectif du réseau public de la formation générale des jeunes, de la région de Montréal et de l'ensemble du Québec, selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal	MEQ
	Nombre d'élèves inscrits en classe d'accueil de la formation générale des jeunes selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire) pour la région administrative de Montréal (tous réseaux confondus)	Montréal	MEQ
	Nombre d'élèves dans une classe spéciale ou une école spécialisée à la formation générale des jeunes du réseau d'enseignement public, pour la région administrative de Montréal et pour l'ensemble du Québec, selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal	MEQ
	Pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) à la formation générale des jeunes du réseau d'enseignement public, pour la région administrative de Montréal et pour l'ensemble du Québec, selon l'ordre d'enseignement et le sexe de l'élève (primaire, secondaire)	Montréal, Québec	MEQ
	Taux de retard à la sortie du primaire parmi l'ensemble des élèves inscrits au primaire au 30 septembre en formation générale des jeunes (FGJ) pour la région administrative de Montréal et pour l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus)	Montréal, Québec	MEQ
	Taux de réussite aux cours comportant une ou des épreuves uniques, par sexe, pour la région administrative de Montréal et pour l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus)	Montréal, Québec	MEQ
	Taux de diplomation et de qualification sept ans après leur inscription au secondaire pour la région administrative de Montréal, le réseau public et l'ensemble du Québec, selon le sexe	Montréal, Québec	MEQ et Regard 360
	Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), sept ans après leur inscription au secondaire, pour la région administrative de Montréal, le réseau public et l'ensemble du Québec, selon le sexe	Montréal, Québec	MEQ
	Proportion d'élèves par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé à la formation professionnelle (FP) au plus tard 7 ans après leur entrée en 1 <sup>re</sup> secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, Québec	Regard 360
	Proportion d'élèves d'une cohorte par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé à la formation générale aux adultes (FGA) au plus tard 7 ans après leur entrée en 1 <sup>re</sup> secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, Québec	Regard 360
Proportion d'élèves d'une cohorte par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé aux études collégiales au plus tard 7 ans après leur entrée en 1 <sup>re</sup> secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, Québec	Regard 360	
<b>Réussite éducative</b>	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (mesure composite)	Montréal, Québec	EQDEM
	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans le domaine de la santé physique (développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil)	Montréal, Québec	EQDEM

Catégories	Indicateur	Territoires	Source
<b>Réussite éducative</b>	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans le domaine des compétences sociales (habiletés sociales; confiance en soi; sens des responsabilités; respect des pairs, des adultes, des règles et des routines; habitudes de travail et autonomie; curiosité)	Montréal, Québec	EQDEM
Compétences personnelles et sociales et habitudes de vie	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans le domaine de la maturité affective (comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions)	Montréal, Québec	EQDEM
	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans le domaine du développement langagier et cognitif (intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage)	Montréal, Québec	EQDEM
	Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans le domaine des habiletés de communication et connaissances générales (capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales)	Montréal, Québec	EQDEM
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui ont fumé la cigarette dans les 30 derniers jours (consommation régulière ou pour essayer)	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui ont déjà consommé de l'alcool dans les 12 derniers mois (consommation régulière ou pour y goûter)	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui ont un score très élevé (8 sur 10) d'évaluation de la satisfaction face à leur vie	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui reçoivent un niveau de soutien élevé de la famille	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui rapportent un niveau de soutien élevé du milieu scolaire	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui bénéficient d'un niveau de soutien élevé de la part de leurs amis	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui n'atteignent pas les recommandations en matière d'activité physique (soit 1 heure par jour)	Montréal	TOPO
	Proportion d'élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire qui déclarent avoir manifesté un comportement d'agressivité indirecte au moins une fois (vengeance, médisance, recherche de moyens de façon anonyme)	Montréal	TOPO
	Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école selon le sexe et le niveau scolaire, élèves du secondaire, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école	Montréal, Québec	EQSJS
	Proportion d'élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) ayant infligé une forme de violence à leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle : insultes, contrôler, aggraver avec force, forcer quelqu'un à avoir un rapprochement non souhaité, etc.)	Montréal, Québec	EQSJS
	Proportion d'élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) qui ont subi au moins une forme de violence de la part de leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle : avoir été insulté, avoir été contrôlé, avoir subi un rapprochement non souhaité, etc.)	Montréal, Québec	EQSJS
	Niveau élevé de détresse psychologique selon le sexe et le niveau scolaire, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école	Montréal, Québec	EQSJS
Santé mentale positive florissante (élevée) selon le sexe et le niveau scolaire, élèves du secondaire, ensemble du Québec et régions sociosanitaires de l'école	Montréal, Québec	EQSJS	
<b>Défavorisation</b>	Répartition du nombre d'écoles sur le territoire de l'Île de Montréal selon l'IMSE des écoles.	Montréal	MEQ

## Sources

Cartojeunes	Taux d'accès FP/FGA/Collège et taux de diplomation de Regard 360 : MEQ, Cohorte de 2015 suivis jusqu'en juin 2022. Données traitées par ÉCOBES – Recherche et transfert. (2024). Disponible dans Regard 360 [Plateforme]. <a href="https://regard360.shinyapps.io/plateforme/">https://regard360.shinyapps.io/plateforme/</a>
Institut de la statistique du Québec (ISQ)	Naissances selon le groupe d'âge de la mère par région administrative, 1986-2021, et pour le Québec, 1961-2021, ISQ.
EMEP	Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP), 2012, ISQ.
EQDEM	Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2012, 2017, 2021, ISQ.
EQPPEM	Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2017, 2021, ISQ.
EQEPE	Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans (EQEPE), 2015, ISQ.
EQSJS	Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2016, 2022, ISQ.
Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)	<u>Données scolaires 2022-2023</u> : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, données au 2024-04-11. <u>Taux de diplomation</u> : Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire — Éditions 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024. <u>Taux de décrochage</u> : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2023-08-11 (données au bilan 4 de 2022-2023). <u>IMSE</u> : Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques, 2021-2022. Édition de 2022. <u>Données sur les établissements scolaires</u> : GDUNO, Éducation du Québec, consultation 11 novembre 2024 : <a href="https://prod.education.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=rechercheBase&amp;typeRecherche=base FP, FGA">https://prod.education.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=rechercheBase&amp;typeRecherche=base FP, FGA</a> : Banque de données des statistiques officielles sur le Québec
Ministère de la Famille (MFA)	Modèle d'estimation de l'offre et de la demande de places en services de garde éducatifs à l'enfance, 31 août 2023.
TOPO	Enquête TOPO Portraits des jeunes montréalais de 6 <sup>e</sup> année , 2017, Direction régionale de santé publique de Montréal.
Recensement	<u>Pour Québec et Montréal, 2021</u> : Statistique Canada. 2023. (tableau). Profil du recensement, Recensement de la population de 2021, produit n° 98-316-X2021001 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Diffusé le 15 novembre 2023. <a href="https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F">https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F</a> (site consulté le 15 décembre 2023). <u>Pour Montréal, 2021</u> : Recensement 2021, données traitées par Surveillance et intelligence décisionnelle de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.