

7 novembre, 2024

Le soutien aux transitions interordres de personnes des populations de la diversité sexuelle et de genre et ethnoculturelle

ANASTASSIS KOZANITIS
Professeur
Département de didactique



UQÀM

**Faculté des sciences
de l'éducation**

Université du Québec à Montréal



UQAM
UQTR
UQAC
UQAR
UQO
UQAT
INRS
ENAP
ÉTS
TÉLUQ

**Transitions
réussies** vers
les **études
supérieures**



**UN DÉFI
INTERORDRES**

 **Université
du Québec**

UQAM

**Faculté des sciences
de l'éducation**

Université du Québec à Montréal

LES RÉGIONS COLLABORATRICES

s'est joint
en 2022

MAURICIE

Valoriser les différentes trajectoires et optimiser les mesures de soutien aux transitions interordres.

SAGUENAY-LAC-SAINTE-JEAN

Démocratiser le recours aux mesures de soutien aux transitions interordres.

BAS-SAINT-LAURENT/GLIM

Identifier, évaluer et bonifier les mesures favorisant le développement de la compétence numérique mises en place pour des transitions interordres réussies.

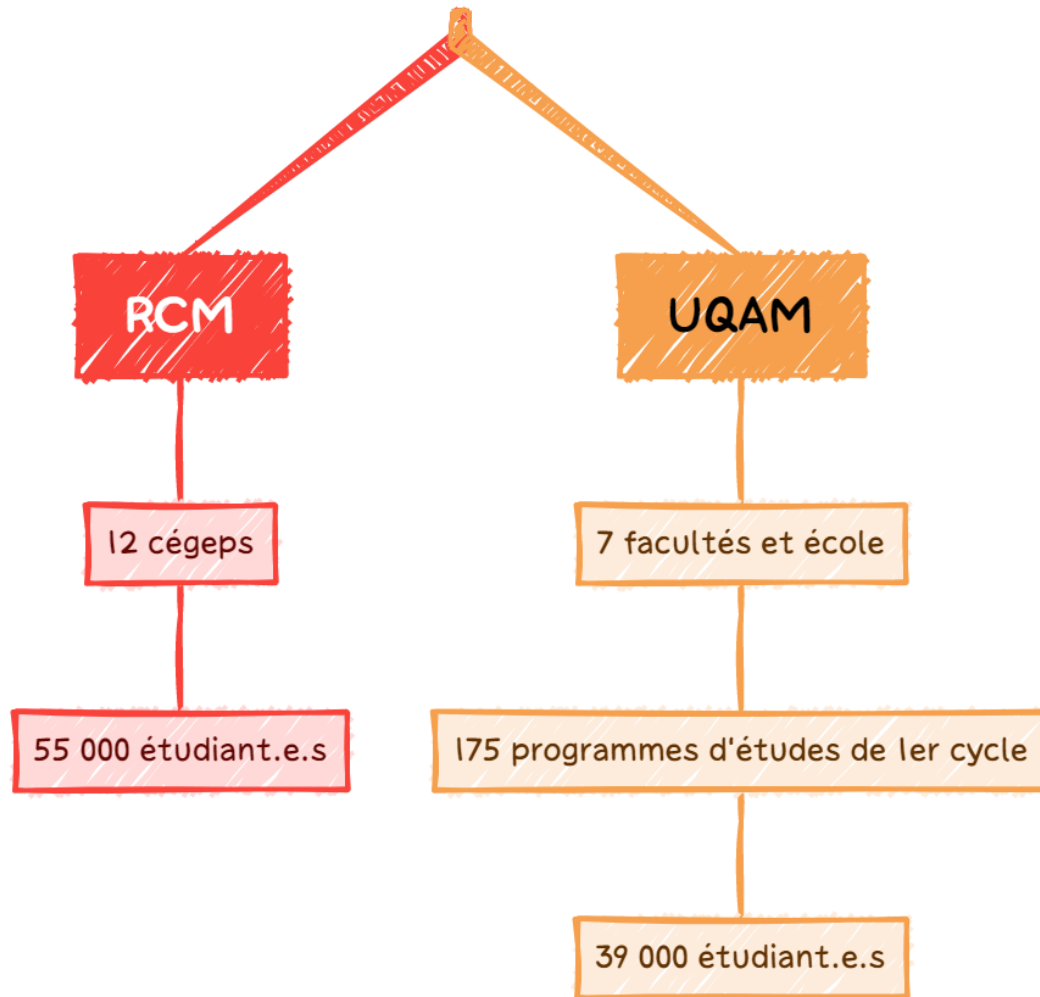
OUTAOUAIS

Coconstruire et mettre en œuvre les ressources pédagogiques favorables au développement des compétences intellectuelles transversales tout au long du parcours scolaire (du secondaire à l'université).

MONTRÉAL

Comprendre comment certaines mesures soutiennent les étudiant·e·s de la diversité sexuelle et de genre, ethnoculturelle et parents lors de leur transition interordres.

RCM-UQAM



Partenariat
UQAM-RCM

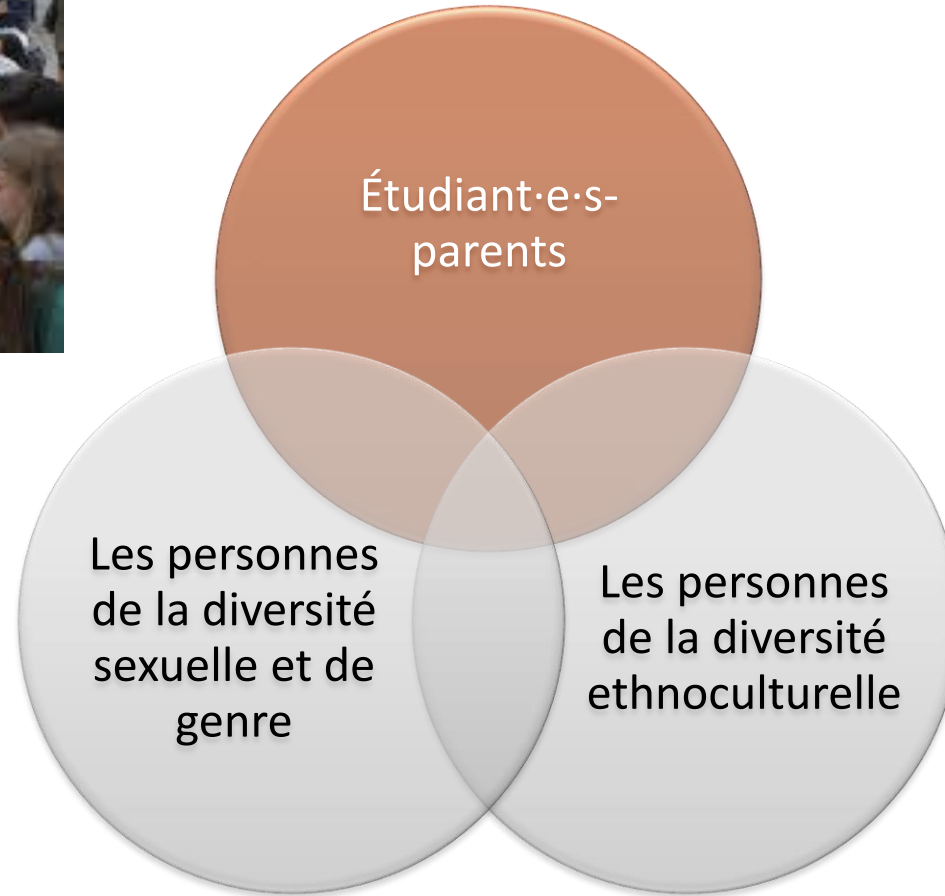
PLAN

Contexte et problématique
Cadre conceptuel et théorique
Résultats
Questions et discussion

Contexte et problématique



Les populations ciblées



- En première session au cégep ou à l'université



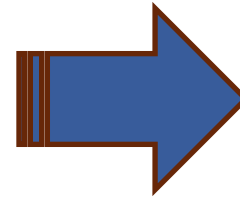
Pour ces sous-populations, les défis et les enjeux liés aux transitions interordres peuvent être accentués en raison d'expériences sociales ou académiques négatives pouvant avoir lieu durant cette période.

Personnes étudiantes de la communauté LGBTQ2S+



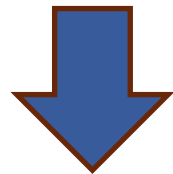
- Discrimination
- Violence
- Harcèlement

(Aragon et *al.*, 2014; Richard et Chamberland, 2014; Woodford, Howell, Kulick et Silvershanz, 2013).



- ❑ Effets délétères sur leur santé et leur motivation (Gegenfurtner et Gebhardt, 2017);
- ❑ Isolement social, absentéisme, consommation de psychotropes, développement de symptômes dépressifs et idéations suicidaires (Manning, 2012; Woodford, Weber et Nicolazzo, 2018)

Personnes étudiantes de la diversité ethnoculturelle



- Préjugés
- Stéréotypes
- Toute autre forme de

(Aragon et al., 2014; Richard et Chan
Woodford, Howell, Kulick et Silversha

Phénomène d'intersectionnalité,
peut accentuer les difficultés et
compromettre davantage la
persévérance et la réussite.

tion au

nce

et al., 2017;

de Larfortune, 2020).

Cadre théorique et conceptuel

Modèle intégratif de transition au contexte académique (MICA) et le moment de la transition étudié

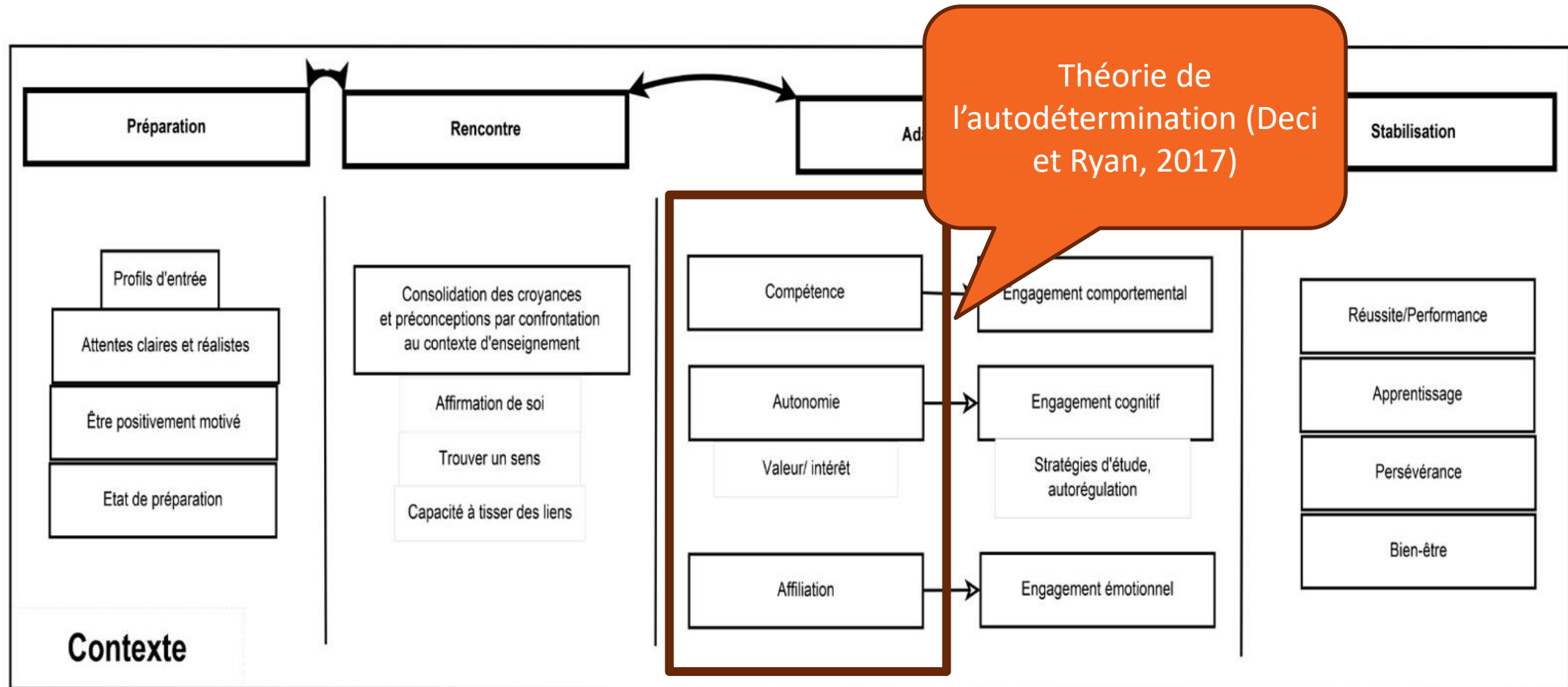


Figure tirée de « L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique » par De Clercq (2019), *Les cahiers de recherche du Girsef* (116), p.16.

Les objectifs spécifiques du projet

1. A) Identifier des mesures pouvant soutenir les transitions interordres à l'enseignement supérieur des personnes s'identifiant aux populations de la diversité sexuelle et de genre, de la diversité ethnoculturelle et des étudiant·e·s-parents.
B) Caractériser certaines des mesures en place pouvant soutenir les transitions interordres à l'enseignement supérieur des personnes s'identifiant aux populations ciblées.
2. Identifier les besoins, obstacles et facilitateurs lors de la transition au collégial ou à l'université des personnes étudiantes s'identifiant aux populations ciblées.
3. Comprendre les effets perçus des mesures facilitant les transitions au collégial et à l'université par des personnes issues de la diversité sexuelle et de genre, des diversités ethnoculturelles et des étudiant·e·s-parents.

Méthode de cueillette de données mixte

Quantitatives

N=811 (759 réponses complètes)

Questionnaire auto-rapporté, adapté selon le milieu (collégial ou université) et traduit en anglais pour le cégep anglophone. Total de 22 questions.

- Caractéristiques sociodémographiques ;
- Intégration académique et intention de persévérer ;
- Environnement éducatif et les facteurs institutionnels;
- Obstacles ou difficultés vécues lors de la transition;
- Facilitateurs lors de la transition;
- Sentiment de satisfaction à l'égard de leur autonomie quant aux choix exercés;
- Affiliation à un groupe de personnes au sein de l'établissement d'études;
- Compétence à réaliser des études postsecondaires.

Qualitatives

N=16

Entretiens individuels semi-dirigés:

- 10 personnes intervenantes;
 - 4 personnes gestionnaires;
 - 2 personnes étudiantes.
-
- Historique et fonctionnement des mesures mises en place;
 - Opinions quant aux effets de ces mesures sur la transition;
 - Vécu lorsqu'identification à une ou plusieurs des populations d'intérêt;
 - Difficultés perçues (rencontrées);

Résultats

Programme d'études

Programmes	Fréquence	Pourcentage
AEC	3	0,4
Certificat	11	1,4
Tremplin DEC	33	4,1
Baccalauréat	116	14,3
Technique	224	27,6
Pré-universitaire	420	51,8

Minorité visible

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Non	417	51,4
Oui	330	40,7
Je ne sais pas	46	5,7
Préfère ne pas répondre	18	2,1

Le concept de **minorité ethnique ou culturelle** renvoie à un groupe de personnes qui s'identifient à une ethnie ou à une culture particulière qui est différente de la majorité de la population dans une région donnée. Le concept de **minorité visible** réfère quant à lui à un groupe de personnes facilement identifiables par des caractéristiques physiques, telles que la couleur de la peau, et qui sont socialement et économiquement défavorisées par rapport à la majorité de la population dans une région donnée (Pierre, 2016).

Identité de genre

Choix de réponses	Fréquence	Pourcentage
Femme	557	68,7
Homme	193	23,8
Non binaire	25	3,1
Fluide	17	2,1
Pas cisgenre	17	2,1
Transgenre	13	1,6
Agenre	9	1,1
En questionnement	9	1,1
Auto identifier	5	0,6
Ne comprend pas question ou Préfère ne pas répondre	26	3,2

Orientation sexuelle

Choix de réponses	Fréquence	Pourcentage
Hétérosexuel·le	492	60,7
Bisexuel·le	109	13,4
Homosexuel·le	32	3,9
Queer	31	3,8
Pansexuel·le	29	3,6
Incertain.e, en questionne	27	3,3
Asexuel·le	15	1,8
Hétéroflexible	13	1,6
Autre	8	1,0
Préfère ne pas répondre	55	6,8

32,4% non hétérosexuel.le

Avez-vous rencontré des défis en lien avec les activités suivantes qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire actuel?

Activités	Fréquence	Pourcentage
Gérer son temps	402	49,6
Gérer son stress	378	46,6
Se concentrer	330	40,7
Étudier	302	37,2
Planifier tâche	250	30,8
Passer examens	188	23,2
Prendre des notes	176	21,7
Retenir informations	169	20,8
Juger valeur travail	138	17,0
Lire	125	15,4
Aucun défi	79	9,7

Au cours des 14 derniers jours, à quelle fréquence avez-vous été dérangé.e par les difficultés suivantes?

Difficultés (n valide \geq 730)	Jamais	Plusieurs jours	Plus de la moitié jours	Presque tous les jours	Préfère pas répondre
Sentiment de nervosité, anxiété, tension	127	305	120	182	6
Incapable d'arrêter de s'inquiéter ou de contrôler ses inquiétudes	253	239	113	115	6
Inquiétudes excessives à propos de tout et de rien	279	218	101	126	1
Difficulté à se détendre	213	278	85	138	5
Agitation telle qu'il est difficile de rester tranquille	343	192	93	79	3
Devenir facilement contrarié.e ou irritable	232	296	99	85	4
Peur que quelque chose d'épouvantable puisse arriver	338	211	77	90	7

- Dans l'ensemble, la majorité des résultats obtenus auprès des répondants de l'échantillon sont similaires entre les personnes dites de la population générale et celles s'identifiant à l'une des sous-populations ciblées par cette étude.
- Cela dit, de rares différences intra-sous-groupe ont tout de même été identifiées sur quelques-uns des éléments cités.

ANOVA

Variables et sous-groupes	Somme des carrées	ddl	F-value	Sig.
Diversité sexuelle				
Difficulté à gérer le stress	3,62	6	2,46	,023
Difficulté à gérer l'impulsivité	1,25	6	2,67	,014
Inquiétudes excessives de tout et de rien	10,87	6	2,42	,026
Identité de genre*minorité visible				
Difficulté à gérer l'impulsivité	1,41	6	3,16	,005
Peur quelque chose épouvantable	22,35	15	1,99	,014
Victime de discrimination	,627	6	3,55	,002

Victime en raison de...

Raisons	Fréquence	Pourcentage
Genre, identité, orientation	16	1,1
Apparence physique	9	1,0
Religion	7	0,9
Douance	4	0,5
Handicap	4	0,5
Appartenance ethnocult.	4	0,5
Couleur de peau	3	0,4
Autre raison	2	0,2

Victime de discrimination

Raisons	Fréquence	Pourcentage
Oui	28	3,5
Non	768	94,7

Fréquence victime

Raisons	Fréquence	Pourcentage
À une occasion	14	1,7
À quelques occasions	9	1,1
À chaque semaine	2	0,2

Connaissance de l'existence du Bureau pour étudiant.e.s de 1^{ère} année et par quel moyen ils et elles en ont entendu parler

Réponses	Oui (%)
Connaissance	464 (57,2)
Déjà rendu	129 (15,9)
Jour d'accueil	329 (40,6)
Enseignant/membre person.	165 (20,3)
Omni/Mio	131 (16,1)
Affiche	123 (15,2)
Page web	110 (4,1)
Kiosque agora	42 (5,2)
Réseaux sociaux	33 (4,1)

Perception de son utilité pour...

Bureau des étudiant.e.s de 1 ^{ère} année	Totalement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plus ou moins en accord	Plutôt en accord	Totalement en accord
Faciliter premières semaines (n=345)	10	17	73	143	101
	0,8%		21%	70,1%	
Rencontrer nouvelles personnes, ou se faire des ami.e.s (n=311)	21	45	114	87	44
	21,2%		36,7%	42,1%	
Mieux composer avec le stress (n=323)	12	22	97	130	62
	10,5%		30%	59,4%	
Se sentir plus à l'aise avec les autres (n=317)	14	20	98	122	63
	10,7%		31%	58,4%	

Perception de son utilité pour...

Bureau des étudiant.e.s de 1 ^{ère} année	Totalement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plus ou moins en accord	Plutôt en accord	Totalement en accord
Orienter vers services (n=307)	5	11	45	102	144
	0,5%		14,7%	80,1%	
Favoriser liens amicaux (n=311)	12	18	105	124	52
	9,6%		33,8%	56,6%	
Permet sentir moins seul.le (n=324)	16	23	85	125	75
	12,1%		26,2%	61,7%	

Aspects relationnels, sentiment d'appartenance	Santé mentale, difficultés d'apprentissage et autres besoins particuliers
<ul style="list-style-type: none"> • Isolement/sentiment de solitude; • Taille de l'établissement : perte de repères (500 à 5000); 	<ul style="list-style-type: none"> • Anxiété, panique; • Manquent de stratégies d'études; • Parfois, la maîtrise du français fait défaut
<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à se faire de nouveaux amis/difficulté à s'affirmer et à mettre ses limites; 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer entre diagnostic en santé mentale(dépression, anxiété généralisée, etc.) et symptômes anxieux avant un examen
<ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup plus de jeunes isolés qu'avant: mangent seuls, se cachent; 	<ul style="list-style-type: none"> • Session plus courte, fonctionnement différent (pas de groupe-classe), beaucoup de liberté; • Difficulté à se structurer, gérer leur temps; • Difficulté à équilibrer liberté et responsabilité;
<ul style="list-style-type: none"> • Conflits avec les parents/orientation et autres; 	<ul style="list-style-type: none"> • Devoir s'afficher, recommencer le processus de changement de nom à l'université (DSG)
<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à communiquer face à face, entre eux ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès aux mesures d'aide plus complexe à l'université;

Conclusion

- Les réponses au questionnaire rempli par les étudiants de première année au cégep et à l'université ainsi que les propos des personnes interviewées, ont mis en lumière les défis et les obstacles aux transitions réussies. Les principales difficultés concernent la **gestion du stress**, la **gestion du temps** et la capacité à **établir de nouvelles relations** sociales. Il a également été révélé qu'une partie importante des répondants souffre d'épisodes récurrents de **niveaux élevés de stress et d'anxiété**.
- Ces difficultés peuvent être exacerbées pour les personnes de la diversité sexuelle et de genre et ethnoculturelle, notamment par les effets liés à **l'intersectionnalité**.



MERCI ANASTASSIS KOZANITIS

kozanitis.anastassis@uqam.ca

UQÀM

**Faculté des sciences
de l'éducation**

Université du Québec à Montréal