

Webinaire

LES INGRÉDIENTS DE LA MOTIVATION ET DE L'ENGAGEMENT

Constats du terrain, notions de la recherche et pistes d'action



Un Webinaire organisé dans le cadre

La motivation chez les jeunes : **vue du terrain**

Quelques constats issus de notre rencontre sur la motivation avec des intervenant·es du terrain présentés dans le cadre du webinaire « *Les ingrédients de la motivation et de l'engagement* » (13 février 2025).



Mise en contexte

En janvier 2023, Réseau réussite Montréal a réuni des gens du terrain pour mieux comprendre comment se porte la motivation des adolescent·es à la suite de la pandémie, surtout dans le cas de jeunes pour qui cet aspect pourrait être plus difficile.

21 intervenant·es en contact direct avec des jeunes de niveau secondaire :

57 % du milieu communautaire

38 % des milieux institutionnels santé/scolaire

5 % autre

La motivation, l'effort et le sens

- Moteur de l'atteinte d'un objectif.
- Accepter de parfois légitimer l'absence motivation : la motivation peut varier
- La démotivation se voit :
 - Absences, retards, évitement, comportement inadéquat.
 - En même temps : prévention difficile, manque de ressources pour repérer.

« Même les élèves qui se projettent dans l'avenir ne font pas toujours le lien : ils ont de faibles résultats... et veulent être médecin ! »



La motivation, l'effort et le sens

- Efforts/temps supplémentaires requis = apparition du désengagement.
- Sens = quelque chose mène quelque part. | Ce que je fais aujourd'hui va me servir.
- Sens vs adolescence : ≠ facile. | Concept abstrait.
- Satisfaction = motivation. Marché de l'emploi = satisfaction immédiate + sens (\$\$, tangible, concret).



L'appartenance

- Sentiment d'avoir une deuxième famille – sinon une famille tout court...
- Environnement motivant = un endroit où on connaît mon nom, je me sens accueilli·e, important·e. | Cadre physique qui « m'appartient ».

« Pour chacun·e de nous, dans toutes les sphères de notre vie, la réponse à la question Pourquoi on est là ? revient presque toujours à quelque chose comme Pour se faire des amis. »



L'appartenance

- Lieu sécuritaire, sans violence/intimidation.
- Parascolaire = vecteur d'appartenance. | Souvent la preuve que le jeune est capable de « rester dans et à l'école ».
- À la fois toile de fond et rôle pivot, l'école demeure toujours importante, même en situation d'échec.



Les gestes... **ÉCOUTER**

- Écouter = se sentir entendu·es, reconnu·es, compris·es. Sans jugement.
- Aller vers les jeunes, là où ils sont. Être présent·e et visible.
- Prendre le temps. Aller plus loin que les revendications d'adolescent·e.
- Ne pas limiter les interactions au cadre formel (interventions). | Accéder à des échanges moins sous pression.
- Inclure les jeunes dans les décisions. | Développer le pouvoir d'agir.
- Établir des objectifs positifs : valoriser les efforts, féliciter.

« Beaucoup d'adultes dans la vie des jeunes : peu écoutent. »

